

أثر الاستراتيجيات الما وراء معرفية على الاستيعاب السماعي

للسعوديات اليافعات المتعلمات للغة الإنجليزية كلغة أجنبية

اسم معد الرسالة:
دعاء صالح الطويرقي

اسم المشرف:
د. منى صابر

مستخلص

تلعب مهارة الاستماع دورًا أساسيًا في تعلم اللغة. ولهذا السبب، من الضروري تحسين مهارة الاستماع لمتعلمي اللغة من خلال اعتماد استراتيجيات الما وراء معرفية حيث شيد بنتائجها الإيجابية في عدد كبير من المؤلفات. وبالتالي هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على آثار الاستراتيجيات الما وراء معرفية على مستوى الإدراك السماعي لدى السعوديات اليافعات المتعلمات للغة الإنجليزية كلغة أجنبية. اتبعت الدراسة المنهج التجريبي بداخل الفصل الدراسي والذي يتكون من مجموعتين (التجريبية والضابطة). تلقت المجموعة التجريبية (N = 16) تدريس لمهارة الاستماع بالاعتماد على الاستراتيجيات الما وراء معرفية مع التركيز على التنبؤ / التخطيط والاهتمام الانتقائي والمراقبة والتقييم ، ولكن مع المجموعة الضابطة (N = 17) أتبع التدريس التقليدي. وتم استخدام أداتين لجمع البيانات: اختباران للفهم السماعي لمعرفة مستوى الاستيعاب السماعي لدى المتعلمات قبل وبعد التدخل، ومقابلة المشاركون للتعرف على وجهات نظرهم حول التعليم الما وراء معرفي. وبعد مقارنة أداء المتعلمات في اختبارات الاستماع، أظهرت النتائج أن المجموعة التي تلقت التدريب على استراتيجيات الما وراء معرفية تفوقت على المجموعة الأخرى. هذا يكشف عن التأثيرات الإيجابية لاستراتيجيات الما وراء معرفية على عملية الإدراك السماعي للمتعلمات. توفر هذه النتائج دليلاً لمعلمي ومعلمات اللغة في تدريس مهارة الاستماع من خلال تبني الاستراتيجيات الما وراء معرفية (التي تنطوي على تعليم كيفية الاستماع) لتحسين أداء الفهم السماعي للمتعلمين.

The Effect of Metacognitive Strategies on Saudi Female Adolescent EFL Learners' Listening Comprehension

By: Duaa Saleh Altwyrqi

Supervised by: Dr. Mona Sabir

Abstract

Listening plays a fundamental role in language learning. Therefore, it is essential to enhance learners' listening comprehension. The positive outcomes of metacognitive strategies in this regard have been acknowledged in a number of studies. The current study aims to investigate the effects of metacognitive strategies on Saudi adolescent EFL learners' listening comprehension performance. The study adopted a classroom experimental design with two groups of learners (experimental and control). The experimental group (N=16) received metacognitive strategy instruction with a focus on the following metacognitive strategies: prediction/planning, selective attention, monitoring, and evaluation. The control group (N=17) did not receive any metacognitive strategies instruction and instead they were given regular English classes. Two instruments were utilized for data collection, namely two listening comprehension tests that examined learners' listening comprehension performance before and after intervention and participant interviews to explore participants' views on metacognitive instruction. The pretest and post-test findings show that the experimental group outperformed the control group. Furthermore, the interviews reveal that metacognitive strategies have positive impact on learners' listening comprehension performance. The research findings provide a guide for language teachers that suggests how to teach listening skills by adopting metacognitive instruction, which involves teaching how to listen effectively, in order to improve learners' listening comprehension performance.